

附件 2

## 铜陵学院真实项目案例库

# 申 报 书

课程名称： 审 计 学

编写负责人姓名： 朱 晓 茜

联系电话： 18726016468

院（部）名称： 会 计 学 院

二〇二四年一月

审计学课程真实项目案例库

课程名称	审计学	学时	64
适用专业	审计学、会计学、财务管理、资产评估	适用年级	4
制订人	朱晓茜	时间	2024.01
课程目标	知识目标：通过审计学课程的学习，学生能够全面理解和认识审计体系，重点理解和掌握审计实施过程中的风险评估和风险应对。同时，引导学生了解审计及相关领域的前沿动态，熟悉大数据时代下的新审计技术和方法。		
	技能目标：学生能够根据实际审计情况，举一反三，融会贯通，灵活选择审计方法，具备在不同场景环境下运用审计知识进行审计的能力。通过教师辅导，学生顺利地梳理疑点，形成审计实务逻辑。在层层剖析审计实例的过程中，学生逐步领悟审计原理，形成唯物辩证思维，增强社会责任意识，明确审计历史使命。		
	价值目标：从辩证唯物主义角度，引导学生树立审计专业思维，增强历史使命感和职业自豪感，养成遵纪守法、勤勉尽责和诚信独立的职业素养，主动领悟专业精神和红色审计精神。		
申报类型	<input checked="" type="checkbox"/> 申报认定 <input type="checkbox"/> 申报立项		

项目（案例）名称：“2024 首个重大违法强制退市——博天环境财务造假案例分析”

1. 教学目标

<p>（结合课程目标，学生情况、具体描述通过该项目/案例教学，应达到的知识、技能、态度方面的教学目标）</p> <p><b>知识目标：</b>要求学生掌握注册会计师的法律责任。教学重点是注册会计师法律责任的界定和应承担的法律责任。教学难点是对注册会计师法律责任的理解和界定。</p> <p><b>技能目标：</b>能够正确把握审计的本质和规律，形成初步的批判性思维，能对具体事例中注册会计师的行为做出合理的职业判断。掌握注册会计师的法律责任，能分析判断出注册会计师在审计实务中存在的问题，强调基本理论与审计实践相结合，培养学生职业判断能力和解决审计实务问题的能力。</p> <p><b>态度目标：</b>培养学生树立公正、法治、爱国、敬业、诚信等社会主义核心价值观，具体包括：①使学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增强职业自豪感、社会责任感和使命感，树立职业理想，爱岗敬业；②熟悉与审计相关的法律法规，牢固树立法治观念；③遵守诚信、独立、客观、公正等审计职业道德原则，具备谨慎执业、勤勉尽责等职业素养。使学生具有良好的职业操守和独立的审计精神。</p>
---

## 2. 案例内容

（案例内容、要求、实施步骤等）

### 一、案例内容

#### （一）案例介绍

博天环境集团股份有限公司（603603.SH）于1995年成立，2017年2月在上海证券交易所挂牌上市，主要从事工业水系统、城市与乡村水环境、生态修复及产业价值延伸等相关产业，是国内出发较早、积淀深厚的高新技术企业。2024年2月2日晚间，博天环境公告显示，公司财务连续5年造假，遭强制退市。同时，公司及4位高管被罚1300万元。经查明，博天环境披露的2017年至2021年年度报告通过多种方式虚增或虚减营业收入、利润，导致2017年至2021年年度报告存在虚假记载。经过查阅证监会处罚公告及有关文献，发现博天环境存在如下造假事实，具体如表1所示。

表1 博天环境虚增收入、利润表 单位：亿元

年份	虚增营业收入	占当期披露营业收入的比例	虚增营业利润	占合并利润表当期利润总额的比例
2017	3.47	11.4%	1.18	70.68%
2018	10.98	25.33%	5.01	223.08%
2019	0.29	0.99%	1.16	14.01%
2020	-	-	0.49	11.9%
2021	-	-	2.49	17.37%

数据来源：根据中国证券监督管理委员会北京监管局行政处罚决定书（博天环境集团股份有限公司、赵笠钧、苏峰峰、李璐、高峰）〔2024〕2号整理所得。

此外，2023年3月31日，博天环境披露《关于前期会计差错更正及追溯调整的公告》，主动更正相关年度案涉虚假记载金额等会计差错，对2017年度至2021年度合并财务报表和母公司财务报表进行追溯调整，涉及对各年度主要财务指标和合并资产负债表的影响，自认更正如下会计差错，具体如表2所示。

表2 博天环境会计差错更正情况 单位：亿元

会计数据	2017	2018	2019	2020	2021
调整前的应收账款	18.18	20.52	15.75	12.63	15.22
差错	0.72	3.93	0.07	-0.04	4.19
调整后的应收账款	17.46	16.59	15.68	12.67	11.03
调整前的在建工程	23.87	43.45	46.55	39.64	-
差错	2.79	10.59	8.81	8.22	-
调整后的在建工程	21.08	32.86	37.74	31.41	-



调整前的应付账款	20.82	32.96	31.71	31.50	31.84
差错	2.26	7.9	3.50	3.51	3.58
调整后的应付账款	18.56	25.06	28.21	27.99	28.25

数据来源：根据上市公司更正公告和披露年报整理所得。

## （二）中兴财光华审计失败的原因

中兴财光华为博天环境近三年财务报表提供审计服务，审计师出的审计报告和内控报告连续三年都给了无保留意见，仅仅在“三、与持续经营相关的重大不确定性”提示了公司可能因为亏损，持续经营能力存在重大不确定性，如表 3 所示。

表 3 博天环境历年年报审计情况

年份	审计意见类型	审计机构	签字注册会计师
2017	无保留意见	瑞华	师玉春、张杭
2018	无保留意见	瑞华	师玉春、张杭
2019	保留意见	信永中和	宋刚、张杭
2020	与持续经营相关的重大不确定性段落的无保留意见	中兴财光华	王振伟、张学福
2021	与持续经营相关的重大不确定性段落的无保留意见	中兴财光华	王振伟、张学福

对于中兴财光华所，财政部指出，

**一未保持应有的职业怀疑，职业判断错误。**包括未发现博天环境通过伪造验工计价原始凭证及债权债务转让协议实施造假；审计选样时未对后期冲销的记账凭证进行关注；对相互矛盾的原始凭证未保持应有的关注等。

**二是审计程序执行不到位，未获取充分适当的审计证据。**包括存货盘点及在建工程盘点程序执行不到位；减值测试程序执行不到位；截止性测试审计程序实施不到位等。财政部还表示，“中兴财光华所在对博天环境 2021 年度财务报表审计中，未对博天环境的所有 PPP 项目进行分析，导致未发现博天环境 2021 年财务报表存在的错报。

**三是不恰当利用专家工作。**中兴财光华所在对博天环境 2021 年度财务报表审计中，实施了访谈评估师、获取评估报告程序，但未分析评估机构采用的评估方法及模型、重要假设、关键参数的恰当性，未结合评估机构的计算过程考虑专家选择的假设和方法的适当性和合理性，导致未发现相关评估报告由于博天环境财务造假事实造成的评估结论不恰当。

**四是内控审计程序执行不到位。**包括控制测试过程记录不完整、控制测试数量与控制频率存在矛盾、未对可能存在控制偏差的事项予以关注、其他程序执行不到位等。



2023年6月8日，财政部网站公示三份行政处罚事项决定书，认定中兴财光华会计师事务所（特殊普通合伙）和两位注册会计师在博天环境2021年度财务报表审计中，未保持应有的职业怀疑，未履行必要的审计程序未获取充分适当的审计证据，导致未发现博天环境财务造假事实、财务报表存在重大错报，出具了标准无保留意见的审计报告，发表的审计意见类型不恰当。

财政部表示，依据《中华人民共和国注册会计师法》第三十九条的规定，决定给予中兴财光华所警告、没收违法所得220万元并处罚款440万元的行政处罚。

2024年2月2日晚间，\*ST博天公告，因公司收到《行政处罚决定书》将被实施重大违法强制退市，公司股票自2024年2月5日开市起停牌。公告同日，公司收到中国证监会北京监管局《行政处罚决定书》（〔2024〕2号）。

## 二、案例要求：

### （一）采用线上线下混合式教学模式。

充分运用大学慕课、雨课堂、学习通、云班课等平台开展线上教学活动，作为线下教学的补充和拓展。在课前，教师安排学生在平台上预习所要学习的内容和案例。在对线上学情进行分析后，教师在线下有针对性地开展授课活动。在授课结束后，教师安排学生在教学平台上进行案例复习与总结。基于“学习通”等平台开展日常教学，案例教学组织实施可以分为课前、课中、课后三大环节进行设计，充分调动学生的积极性，提升参与度，多环节并举，保证授课质量。

### （二）运用多样化形式呈现审计案例。

审计教学案例可以运用视频、图片加解说，也可以是文本材料，或者几种形式的综合在教学过程中展示出来，这样能大幅增加信息输出量，提高教学效率，同时抑制学生的疲劳感，提高学习效果，以各种方式刺激人们的感官，有利于人们的无意识记忆，促进短时记忆。同时，学生对信息内容的接受和理解也更容易。

### （三）提出有针对性的案例问题，营造探究氛围。

案例教学过程中，教师要注意加强对学生思维的训练，要根据教学目标和教学案例并结合所学知识点，设计出不同难度的案例问题，让各层级学生都可以在课堂中获取相应的知识。这样教师能有效地开展基础教学授课，也能让课程充满挑战性。教师提出一系列具有思考性的、有针对性的案例问题，并鼓励学生参与到富有思考意义的思维活动中来，营造探究氛围，创设一个“富有思考性的课堂”，能把学生引导到探究之路上来。能培养学生多向性、发散性的思维方式，充分发挥出学生的创造力和想象力，从而保证学生课前、课中均能

保持自主学习的主动性。

#### **（四）巧用多元化教学方法。**

案例教学过程中，教师可以采用多元化教学方法展开教学活动，如理论讲授式、小组讨论式、案例分析式、启发式、角色扮演、辩论式等形式，组织学生全员参与案例分析及互动。

##### **（1）案例分析式。**

组织学生通过分析和评价案例中复杂多变的审计与经济活动的实际问题，掌握正确处理和解决问题的思路和方法，能培养学生的批判性思维、发展性眼光。

##### **（2）理论讲授式。**

教师在课堂上指出审计案例剖析所运用的审计基础理论和方法，以便于学生掌握并善于运用所学的理论知识。通过精讲教学重点及难点，使学生知识掌握固化，使学生掌握所学理论知识。

##### **（3）启发式教学。**

在教学过程中，教师应贯彻以学生为主体的理念，按照启发性原则优化教学模式，充分调动学生学习的主动性，培养学生探索发现能力；确保学生主体地位，极大地提高了课堂教学效率；有利于培养学生的综合能力和表达能力；突出学生的“自主参与”，从“学会”走向“会学”；同时促使教师不断学习，能提高自身素质。

##### **（4）小组讨论式。**

这种方法能够培养学生的独立思考能力、语言组织与表达能力以及职业判断能力。教师要重点突出，清晰传授审计学基本理论和知识，缩短“填鸭式”灌输讲解时间，腾出时间留给学生进行案例讨论，这样能加深学生对所学理论知识的印象。

##### **（5）角色扮演式。**

课堂上通过选择不同学生扮演案例中的某一角色，模拟演示案例中不同人物的心理活动和采取的行为，让其他学生结合所学审计理论和知识进行评析。能引发学生的思考，激发学生学习的兴趣和求知欲。

##### **（6）辩论式。**

辩论式教学的互动性、趣味性更强，可以更大程度调动学生的兴趣，增强学习的主动性。教师根据案例，提出针对性的问题，要求学生思考与分析，然后要求持不同观点的进行课堂辩论，以此让学生进一步明晰其中的道理和所反映的审计知识和理论。

### 三、案例实施步骤：

在案例教学组织实施中，可以分为**课前、课中、课后**三大环节，具体分为**课前线上预习、课中教师导入、课中学生中心、课中教师总结、课后检测辅导**五个步骤（见图1）。

课前，学生通过线上视频学习基础知识，收集与视频知识点相关的文献，仔细研读教师预先上传到“学习通”线上平台的案例，并对需要思考的案例问题收集相关资料，做好课堂讨论的准备。

课中属于学生知识体系建构及内化与教师重难点讲解阶段。在课堂上，首先，教师根据线上平台数据，了解学生的预习情况以及签到情况，介绍教学案例，并对学生课前预习中存在的问题通过启发式教学进行答疑解惑，逐步解决学生提出的问题，并将解决问题过程中所需要掌握的知识点进行讲解。在案例知识点讲解阶段，教师要清楚交代本次教学的目的和要求、关键知识点以及案例发生的背景，对学生在案例分析中需要解决的问题和关注的重心进行具体的介绍。其中，就涉及的重难点知识使用流程图或者对比表的形式进行系统的讲解和梳理，以帮助学生建构知识体系。学生在教师的针对性指导和讲解下，进行知识结构的构建和重组，进而提升知识的内化水平。然后，进行案例分析，即在师生互动的基础上，教师进行案例分析式教学，提炼要点，引导学生深入思考探究，学生根据初步掌握的理论或技能对个案进行独立的分析，形成自己的观点，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。接着，**突出学生中心，实施翻转课堂，针对案例问题组织学生分组讨论或辩论，根据讨论或辩论结果，进行教师点评以及生生互评，强化生生互评。**在这一过程中，教师应注意发挥引导作用，注意倾听，发现不一样或新颖的观点或看法。最后是**教师总结**，教师作为引导者，需要帮助学生总结观点、梳理脉络，加深对重点知识的记忆。教师在总结过程中，应该作出恰如其分的评判，阐明案例分析的重点、难点，指出学生分析的优缺点，特别是学生总结出的新颖观点，要给予充分的鼓励，让学生参与到教学过程的核心，发挥学生的主体作用，使其认识到自己的潜力，以达到教学相长、共同提高的目的。

课后，**要求学生完成线上平台的测试题以及撰写案例总结报告。**总结报告的撰写可以让学生对所学知识、方法再梳理一遍，起到检查、考核和巩固的作用，同时，也能培养学生的文字表述能力。教师也可以由案例总结报告了解学生对教学知识点的掌握情况，总结经验，进行教学反思。

课程教学组织实施突出线上线下一体化教学，实现课前、课中、课后的全流程闭环管理。



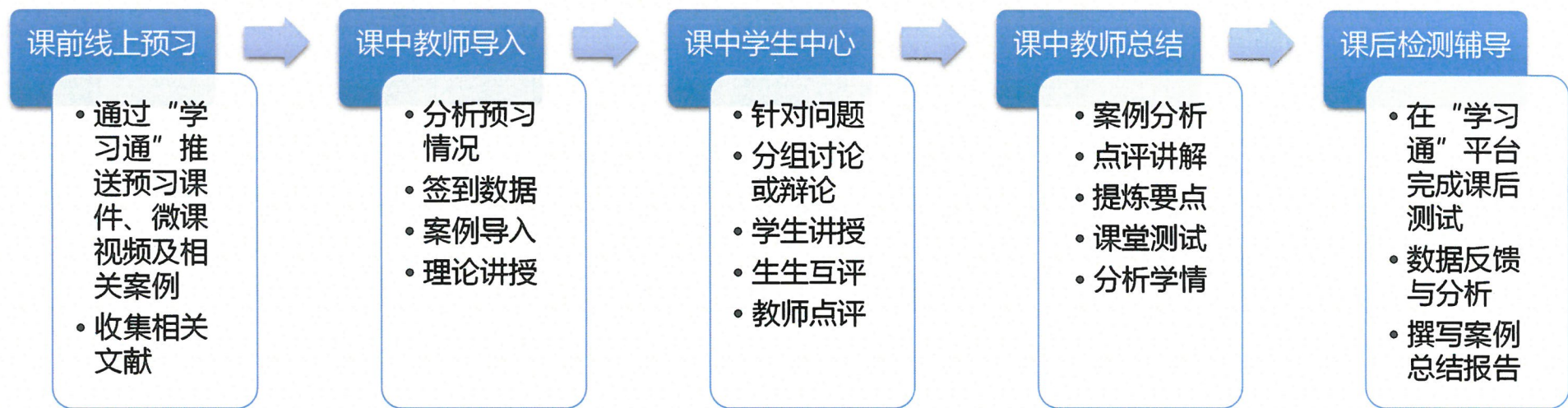


图1 “审计学”线上线下混合式案例教学组织实施

## “博天环境财务造假”案例实施步骤：

### （一）以注册会计师法律责任为例

注册会计师由于违约、过失、欺诈的行为，未能发现和揭示被审计单位财务报表中重大错报，从而给委托人和财务报表使用者造成经济损失，则应承担相应的行政责任、民事责任和刑事责任。教师还应指出违约、过失以及欺诈的主要区别。这里可以着重引导学生要具有诚信、公正的品质和强烈的社会责任感。

#### （1）教学目标

本节课的教学目标分为知识目标、技能目标和态度目标。即知识目标和技能目标：要求学生理解并掌握注册会计师的法律责任，学生能对给出的具体事例中注册会计师的行为做出合理的职业判断，学会对注册会计师的法律责任进行分类和解读，能够判断出注册会计师在审计实务中存在的问题，培养学生职业判断能力和解决审计实务问题的能力。态度目标：培养学生树立公正、法治、爱国、敬业、诚信等社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增强职业自豪感、社会责任感和使命感，树立职业理想，爱岗敬业，使学生具有良好的职业操守和独立的审计精神，使学生深刻认识到必须严格遵循专业标准的要求谨慎执业、勤勉尽责。

#### （2）教学思路

为了实现教学目标，教学思路可以分为课前、课中、课后三个方面。

课前，让学生在线上观看视频《永动的脉搏——我是中国注册会计师》，增强学生对注册会计师行业的了解，引导学生理解注册会计师作为经济警察，在保障资本市场安全、保障会计信息质量方面的作用。学生在课前观看微课进行预习，通过线上视频学习基础知识，明确学习任务，理解注册会计师法律责任这部分的基本知识点，并收集与视频知识点相关的文献并阅读教师预先上传到线上平台的案例。

课中，

##### 1. 案例导入，讲授理论知识

教师查看超星学习通线上平台数据，了解学生的预习情况以及签到情况后，由博天环境财务造假案例，导入注册会计师法律责任新课，讲解理论知识，激发、点燃学生新知探究的欲望，启发、引导学生回答案例问题：①被审计单位的责任是什么？在本案例中是否履行了自己的责任？②注册会计师在财务报表审计中的责任是什么？在本案例中是否履行了审计的责任？③判断是否履行了审计责任的标准是什么？是否要承担法律责任？④会计师事务



所如何避免法律诉讼？若遭遇法律诉讼时，又应如何应对法律诉讼？教师精讲本节教学重点及难点内容，使学生知识掌握固化：①注册会计师法律责任概述；②注册会计师法律责任的成因；③注册会计师法律责任的种类及内容

### 2. 分组讨论，小组代表发言

随着案例知识点的展开，根据班级人数，划分出若干小组，小组内对教师的教学案例问题开展小组内讨论和交流沟通，组内成员发表不同看法，讨论结束后各小组代表按顺序发言，将讨论得出的结果在全体学生中展示交流，教师发布课堂讨论评价量表，学生和教师在评价量表上对课堂讨论做出评价，开展学生互评和教师点评。

### 3. 教师总结

运用思维导图总结本节课知识点，同时，指出本节课知识点的重点和难点。最后，教师着重引导学生要具有诚信、公正的品质和强烈的社会责任感，引导学生树立职业理想，爱岗敬业，培养学生遵守作为注册会计师遵守法律规范的自觉性，使学生具有良好的职业操守和独立的审计精神，必须严格遵循专业标准的要求谨慎执业、勤勉尽责。


课后：

1. 布置课后作业：要求学生根据本节课所学内容撰写案例总结报告，形成案例分析报告。

2. 完成“学习通”线上平台布置的课后测试题。

教学过程如表 4 所示：

表 4 “博天环境财务造假”案例教学过程

	教学环节	教学步骤	教学内容	教学目的	教学方法
<div>线上</div>  <div>线下</div>	课前	课前线上预习	线上观看视频 《永动的脉搏——我是中国注册会计师》 在线上平台学习基础知识，收集与视频知识点相关的文献并阅读线上平台的教学案例。	培养学生自学能力	案例分析式
	课中	课中案例导入	介绍博天环境财务造假案例，导入注册会计师法律责任新课，讲解理论知识。	启发学生在案例分析中需要解决的问题和关注的重心	启发式 理论讲授式 小组讨论式 案例分析式
		课中学生中心	分组讨论 小组代表发言 开展学生互评和	培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。	



			教师点评。	充分发挥学生的主体作用，以达到教学相长、共同提高的目的。	
		课中教师总结	运用思维导图总结本节课所学知识点，指出教学重难点。 指出学生讨论结论中的优缺点，以及不足之处。	让学生充分认识到自己的分析和评价的优缺点以及不足指出，从而达到案例教学的目标与效果。	
	课后	课后检测辅导	撰写案例总结报告，完成线上平台布置的课后测试题。	让学生梳理所学知识、方法，起到检查、考核和巩固的作用。	案例分析式

### 3. 教学实施

（依据学情，设计案例教学实施的有效路径、方法等）

**学情：**《审计学》课程一般在大三开设。学生是在深入学习《基础会计》、《中级财务会计》之后学习《审计学》课程的。审计学课程的授课对象是会计学、审计学和财务管理专业本科二、三年级的学生，这些学生虽然具备一定的知识基础，勤于思考 and 探索，但正处于迷茫期，对未来的职业规划充满困惑，其学习特点主要体现为“一高一低”：“一高”是指学生对社会时事的关注度普遍高，“一低”是指学生对审计学课程中纯理论的学习兴趣低。

**案例教学实施的有效路径、方法：**

**1. 明确教学目标，建立案例反馈系统。**审计学案例教学要从确定培养目标和课程目标出发，确定每一次案例教学的目标和任务，然后收集、整理、加工案例资料，形成教学案例，再实施具体案例教学，最终通过学习者的案例分析、知识反馈，印证理论知识的完备性，完成（或达到）培养目标和课程目标，从培养目标和课程目标出发，根据课程目标将课程知识点进行分解，然后根据各个知识点收集、编写恰当的案例。所以，确保案例教学质量的最好方法，就是在实施案例教学之前，让所有参与的学生和教师了解整个案例教学的过程和教学目标，建立一个有效的师生沟通机制。高校教师可以调查表的方式，在案例实施后进行调查，了解学生对于案例教学方式的想法，这些反馈信息将会对高校审计案例教学有很大的帮助。

**2. 提高审计教师的专业素质。**教师是组织案例教学法的关键因素。学校应有目的、有计划地制定相关制度，鼓励有能力的教师在审计案例编写及教学

方面有所作为，积极开展与会计师事务所、企业等加强合作，资源共享，优势互补，丰富高校教师的实践经验，充实案例教学内容。老师积极参与实践，不断提高实施案例教学的水平和能力。审计案例指导教师不仅应具有丰富的理论知识，还必须了解和掌握会计、管理、税收、审计等各方面实际资料和较丰富的实践经验，了解国家有关方针、政策，具备较强的发现和分析实际问题的能力。

**3. 建立审计教学案例库。**实施审计案例教学，要运用大量的教学案例，教师要十分重视收集和整理教学案例，建立教学案例库。其取得途径是：教师可通过参加社会实践活动，深入企业收集实际工作中的案例；教师依据教学内容，参考有关资料，结合社会经济实际情况，设计案例；从有关参考资料中收集案例；学校与会计师事务所、审计师事务所合作，由会计师事务所和审计师事务所提供案例。

**4. 审计案例教学中要注重案例与所涉及知识的前后衔接性。**组织案例时应特别注意案例与所涉及知识的前后衔接性，尽量不涉及未学的知识点，对涉及到的已学习的重要知识点，应注意设计相关问题，进行复习与巩固，突出理论的关联性。

**5. 对学生建立案例学习考评制度。**要求审计案例教学在教师总结审计案例分析评价报告的基础上，结合学生在案例教学过程中的具体表现，特别是在案例讨论中的表现，客观地对学生在审计案例教学中的学习成绩进行考核，便于比较客观地检验学生独立思考、独立分析的能力，促使学生努力学习，积极进取。

**6. 采用现代化教学手段，提高案例教学效果。**采用现代化教学手段，可以加强课堂教学的直观性，大大提高学生的感知能力，加深学生对所学理论知识的理解，把理论和实践联系起来；还可以大大增加课堂教学的知识输出量，提高教学效率，为案例教学提供了时间，确保案例教学效果的实现。

## 4. 学习评价

(项目考核方案与标准)

在案例学习成绩评定中，要在整个学习过程中都贯穿对学习态度、学习习惯和各种学习能力的评价考核。案例学习考核评价体系应形成过程性、多维度的考核评价体系，通过多方式评估（线上学习情况、案例分析总结报告、作业、笔试）、多主体评估（师生评价、生生互评）、多维度评估（形成性评价、终结性评价）进行考核，综合评价学生的学习效果。

一般来说，考核指标应该包含以下几个方面：**第一，线上学习考核指**



标，主要考核学生的学习态度和学习习惯，如根据学生线上学习视频的观看时长、观看次数和完成进度等数据评价学生学习的计划性和完成度，以及线上测试题目的答题情况；第二，线下课堂表现情况指标，根据学生对各案例问题的讨论或辩论深度，和提问及回答情况以及随堂练习的答题情况，考核评价学生的独立思考能力以及分析解决实际问题团队协作的能力；第三，案例分析总结报告，考核评价学生对所学知识的概括和梳理能力，即考核评价学生的知识整合能力；第四，期末考试，通过考核题目的完成情况，考核评价学生运用知识解决复杂问题的能力。

网络教学平台提供了学生线上学习的实时动态，学习内容完成情况、作业和测试等数据信息可以作为评价线上学习情况的依据，而且可以据此对学生学习行为、习惯和效果进行分析，教师更有针对性地提供指导并解决学生学习中存在的问题。课堂讨论、提问及回答、随堂练习等课堂活动借助网络教学平台进行，依据实际表现和平台记录，按照评价量表由学生互评和教师评价。在课堂讨论过程中，记录下每位同学在材料准备过程中的分工，以及课上每一位同学的问答情况，作为最终的评分依据。评分环节则由学生和教师共同完成，即其他各组学生公开为回答小组打分，充分发挥学生的主动性。课堂讨论结束以后，学生需要提交案例总结报告，教师对总结报告进行打分。期末考试通过闭卷考试考核，教师对总结报告进行打分，教师对学生答题情况打分。“审计学”课程案例学习效果综合评价构成见表 5。具体的考核办法如下表所示：

表 5 “审计学”课程案例学习效果综合评价构成表

评价性质	评价构成	评价来源	成绩权重
形成性评价	线上学习：学习内容完成率、作业和测试	网络教学平台统计数据	15%
	课堂表现：出勤、课堂讨论或辩论、提问及回答、随堂练习等	网络教学平台统计数据+教师评价+学生互评	20%
	案例总结报告	教师评价	25%
终结性评价	期末闭卷考试	教师评价	40%



5. 编写负责人所在院意见

同意

单位负责人（签字）：

杨英

单位（盖章）：

2024年2月29日

